

目指す学校像 KOTOこどもかがやきプラン

- こどもを中心に、保護者・教職員・地域等、みんなで思いを共有してつくる**学校**
- すべてのこどもが安心して楽しく学び、成長を実感しながやくことのできる**学校**
- 教職員がやりがいをもって働き、自己の資質・能力を向上させられる**学校**
- 地域と手を携えてこどもを育て、地域に愛される**学校**

教育目標

ともにちからを合わせる子
よく考えて 行動する子
すなおで元気な子

学校経営理念

すべてのこどもを大切に**する学校**
最上位目標

すべてのこどもが安心して楽しく学ぶことができる**学校**

令和7年度 学校テーマ

みんなでつくる みんなかがやく！豊洲小学校
～みんながしあわせなチーム豊洲を目指して～

目指す教師像

- すべてのこどもの成長を願い、こどもの成長にやりがいを感じる**教員**
- 互いに話し合い、高め合い、認め合うことのできる**教員**
- すべてのこどもが安心して学ぶことのできる学級経営、専科経営を目指す**教員**
- 教員としての資質・能力を高めようと努力し続ける**教員**
- こどもは教員の鏡であると捉え、こどものモデルとなる行動をできる**教員**

こどもにとって
毎日楽しい・友達が大好き・クラスが大好き・できるようになってうれしい・自分の意見を言える・認めてもらえる

教師にとって
こどもたちと共に成長できる・保護者と信頼関係を築くことができる・やりがいと誇りをもって働くことができる

学級経営の充実
楽しく学ぶ授業
意見を言える学級
いじめのない風土

資質・能力の向上
授業力の向上
保護者連携の充実
働き方改革

豊かな心の育成

いじめの未然防止・早期発見

年間3回のふれあい月間での取組（いじめアンケートの実施・豊洲小いじめ防止授業の全クラス実施）、弁護士によるいじめ防止授業、代表委員会による児童主体のいじめ防止対策

特別な教科 道徳科の充実

道徳科の授業を積み重ねて自分の考えをもち、自他ともに大切にする心を育てる。

主体的に学ぶ児童の育成

豊洲小授業スタイル

一人一人がめあてを明確にして、自分の考えを表現することのできる授業を行う。

ICTの活用

クラウドブック学習用ソフトを利用して、協働的な学び、学びの個別最適化を実現する。

こうとう学びスタンダード

学びスタンダードを生かし、自ら学ぶこどもを育てる。

特別活動の充実

学級会・異学年交流・委員会活動・クラブ活動で「意見を表明する」経験を増やす

中期的なビジョン

令和7年度

東京都人権尊重教育推進校指定校（こどもの人権を中心とした人権教育の推進）
教師道場への参加（教員の資質能力の向上）
児童アンケートで「安心して楽しく学校に通うことができた」と回答する児童95%

令和8年度

東京都人権尊重教育推進校指定校発表（こどもの人権を中心とした人権教育の推進）
コミュニティスクール導入（地域との連携した学校運営の推進）
児童アンケートで「安心して楽しく学校にかよふことができた」と回答する児童100%

令和9年度

開校80周年記念行事（地域との連携、地域の誇りとして在る学校）
児童アンケートで「安心して楽しく学校に通うことができた」と回答する児童100%

次の10年へ！

みんなかがやく！
ための重点的な取組



特別支援教育の充実

どの子ども大切にする

学級経営・専科経営

校内研修を充実させてすべての教員が特別支援教育の視点をもち、合理的配慮を行う。

UDの視点を取り入れた教室環境

どの教室でも落ち着いた環境で学習できるように、教室環境を整える。また、指示内容や学習内容を可視化・構造化する。

地域・家庭との連携

「すばやく、正確に、誠実に」

保護者との連携は、「すばやく、正確に、誠実に」をモットーとし、保護者が不安を感じる前にこどもの様子を伝えたり、すぐーるやクラスルームで情報の共有を行ったりする。

地域の教育力の活用

読み聞かせボランティア、地域学習、出前授業等、地域の教育力を年間を通して活用する。（特色ある教育活動）

保護者にとって
こどもが毎日楽しく通っている・楽しく学んでいる・新しいことにチャレンジしている・多くの人と関わっている

地域にとって
地域コミュニティの核となり、安心してこどもを任せることができる・地域の伝統を継承している

相談しやすい環境
すぐーるやクラスルームの活用
教育活動の見える化

PTAとの連携
学校地域協働本部
地域行事への参加
学校施設の活用